

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрена
На заседании МО:
Протокол № 1
31 августа 2023г.



Методическая разработка

«Воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
в традициях толерантности, посредством организации
физической культуры (подвижных игр)»

Авторы:
Сырцова Елена Анатольевна – инструктор ФК,

2023г.

Актуальность: Воспитание толерантности является одной из важнейших проблем в наше время. Когда в условиях многонационального детского сада, где помимо здоровых детей есть и дети с ОВЗ (нарушение зрения).

Толерантная позиция на занятиях физической культуры формируется долго и кропотливо. Воспитание дружбы, взаимопонимания, умения проявлять сочувствие и гуманность, поддержки в группе, вот, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Самые эффективные методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста - это игровые методы воспитания, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста.

Вид занятия: физическое развитие, духовно – нравственное воспитание

Тип занятия: игровая программа

Тема занятия: «Подвижные игры на прогулке»

Возраст: 6 – 8 лет

Способ организации: групповое

Предварительная работа:

- ознакомление карты мира для детей, глобуса,
- беседа с детьми на тему: «Люди, каких национальностей живут в мире», рассматривание иллюстрационного материала по теме «Чем отличаются люди»;
- просмотр мультфильма и чтение произведения чтение сказки Катаева В. «Цветик - семицветик»;
- чтение стихов, пословиц, поговорок о дружбе;
- загадывание загадок о дружбе;
- рассуждения о терпимости к представителям разных народов, культур и вероисповеданий;
- знакомство с народными играми, фольклором, традициями.

Инвентарь, оборудование:

- Мяч больших размеров - 1 шт.,
- Мяч маленький, мягкий - 1 шт.,
- Обручи по количеству детей,
- Свисток - 2 шт.,
- Платки – 2 шт.,
- Маски «Лев», «Коза»,
- Веревка 10 м.

Цель: Воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в традициях толерантности, посредством организации физической культуры (подвижных игр).

Задачи:

1. Обучить детей правилам подвижных игр народов мира и умению использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

2. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения друг к другу, уметь оказывать взаимопомощь.

3. Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.

4. Способствовать развитию двигательных навыков (быстрота, ловкость, выносливость, сила, ориентировка в пространстве и т.д.).

5. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой и спортом, приобщать детей к традициям других национальных культур.

Используем **приемы воспитания** толерантности.

1. «Взаимопомощь». Необходимо организовать игру так, чтобы от помощи друг друга зависел успех совместной деятельности.

2. «Акцент на лучшее». В разговоре с детьми необходимо подчеркнуть лучшие черты ребенка. Давая объективную оценку, опираться на конкретные факты (всегда можно найти, за что похвалить ребенка).

3. «Эстафета». Необходимо так организовать игру, чтобы в процессе организации взаимодействовали бы разные воспитанники (с различными уровнем физической подготовки, здоровья и т.д.).

2. «Добрые слова». Воспитанникам предлагается вспомнить добрые слова которые они знают и регулярно использовать во время игровой деятельности обращаясь к своим сверстникам.

Во время организации игровой деятельности мы рассмотрим следующие **формы толерантности**:

- Физиологическая толерантность - отношение к больным, инвалидам, людям с внешними недостатками (группу посещают дети с нарушением зрения и сопутствующими заболеваниями ДЦП, с синдромом Дауна, ЗПР).

- Возрастная толерантность - непредвзятость в отношении людей разных возрастов (Возраст детей группы 5-8лет).

- Гендерная толерантность - непредвзятое отношение к представителям другого пола.

- Межнациональная толерантность - отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные поступки отдельных представителей национальности на других людей (получение информации о подвижных играх разных национальностей и народов мира).

Ход игрового занятия на прогулке

Водная часть (3 – 5 мин.)

Инструктор ФК: Ребята, у меня в руках мяч. Какой мяч? (Круглый). На что похож мяч? (На землю). На нашей большой планете есть много стран, в которых живут люди, взрослые и дети имея разных национальности. И хотя все они очень разные, с разным цветом кожи, цветом волос и глаз, и говорят на разных языках – у них один общий дом – это наша большая планета Земля

и все мы похожи, потому что все хотят дружить. А мы с вами дружные ребята? Сейчас мы и проверим это.

Представим, что мы все говорим на разных языках, но нам надо поздороваться и поприветствовать друг друга.

1. «Приветствие на тарабарском языке» (3 мин.)

Ход игры: Все стоят лицом в кругу. Инструктор ФК находится с мячом в центре круга. Бросает мяч снизу любому ребенку и придумывает любое непонятное слово (так он приветствует). Ребенок ловит мяч, меняются местами. Теперь ребенок бросает так же мяч и произносит «тарабарщину». И так все должны поприветствовать друг друга на своем придуманном языке.

Методические указания: Ребенок, испытывающий затруднение с речью может поприветствовать морганием глаз, прикоснуться рукой плеча и т.д., а потом в центр и бросить мяч следующему.

Инструктор ФК: Было весело и неважно, на каком языке мы говорили, а важно, что мы поняли друг друга и готовы дальше играть.

Основная часть (17 – 20 мин.)

Инструктор ФК: У каждой народности есть свои национальные игры. Сейчас мы поиграем в эти игры.

2. Башкирская народная игра «Стрелок» (4 мин.)

Ход игры: На площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 10- 15 м друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2м. Один игрок – «стрелок». Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. «Стрелок» старается попасть в них мячом. Тот в кого он попал, выходит из игры.

Выбор водящего: звучит внезапный свисток: необходимо сразу присесть. Тот, кто присел последним, будет «стрелком».

Методические указания: Свистком пользоваться может ребенок со сложным диагнозом.

Инструктор ФК: Следующая игра Русская народная игра «Жмурки», но мы немножко ее адаптируем. А сейчас для игры найдите себе пару. И не забывайте, что некоторым ребятам нужна будет ваша помощь. У нас есть ребята, которым сложно будет играть в эту игру. Помогите им, возьмите их в пару.

3. Русская народная игра «Жмурки» (парные) (4 мин.)

Ход игры: Жмурку выбирается при помощи считалки (два человека). Им завязывают глаза, отводят на середину площадки, они берутся за руки и выполняют 3 круга: - Раз, два, три – лови!

Игроки двигаются парами, жмурки их ловят. Пойманные игроки меняются местами с жмуркой.

Методические указания: За территорию площадки игрокам выходить нельзя. Должны двигаться слажено, вместе. Инструктор ФК хвалит детей, которые выбрали себе в пару сложных детей. Так же объясняет что, так же как и жмурки есть люди, которые ни чего не видят и им нужно помогать. Например: переходить улицу по пешеходному переходу.

Инструктор ФК: Что бы глазки отдохнули надо быстро поморгать (счет до 10), потом посмотреть в даль. (**Зрительная гимнастика**) (30 сек.).

4. «Поезд» (Аргентина) (5 мин.)

Ход игры: Нужен свисток. Раскладываются плоские обручи по периметру площадки (депо). В середине площадки стоит водящий – паровоз. У него нет своего депо. «Паровоз» идет от одного вагона к другому. К кому он подходит, тот следует за ним. Так собираются все вагоны. Водящий неожиданно свистит, и все бегут к депо, паровоз тоже. Игрок, оставшийся без места, становится паровозом

Методические указания: «Водящим со свистком» назначают ребенка со сложным диагнозом. Можно предоставить «непопулярным» детям или ребенку, который часто проигрывает в играх выполнять ведущую роль со свистком.

5. «Прыжки парами» (Белорусская игра) (3 мин.)

Ход игры: Два участника становятся парами на линии и старта, принимали исходное положение – стоя на одной ноге. По команде судьи игроки начинали скакать, стараясь как можно скорее преодолеть дистанцию. Кому удавалось это сделать первыми, тот и становился победителем. Смена ног во время прыжков запрещалась.

Методические указания: Пара состоит: один ребенок с основной физкультурной группой, а второй ребенок со сложным сопутствующим диагнозом или с физкультурной спецгруппой. Дети со сложным диагнозом прыгают на двух ногах или медленно бегут (зависит от возможности ребенка).

Инструктор ФК: Сейчас немножко отдохнем и восстановим дыхание.

Дыхательные упражнения (30 сек.):

- «Воздушный шарик» Встать, расставив ноги в стороны и представить в руках невидимый воздушный шарик. На счет взрослого «раз, два» сделать глубокий вдох, набрав воздуха в легкие. На счет «три, четыре» усиленно выдохнуть, наполняя воображаемый шар. При этом показывать руками, как шарик увеличивается в размерах.

- «Птички» Дети медленно ходят, имитируя руками движение крыльев птицы. При взмахе вверх происходит вдох, при опускании рук — выдох. При этом взрослый сопровождает игру фразами: «Птички взмахивают крыльями, опускают крылья».

Инструктор ФК: Давайте остановимся и вспомним добрые слова. Во время следующей игры не забывайте их использовать.

6. «Канатоходцы» (Узбекистан) (3 мин.)

Ход игры: На площадке ребята чертят прямую линию длиной 6 – 10 м. Надо передвигаться по ней, как по канату. Разрешается держать руки в стороны. Проигрывают те ребята, которые сойдут с черты – «слетят с каната».

Правила следующие:

1. Один из игроков следит за «канатоходцами».

2. Тот, кто сошел с «каната», становится наблюдателем.

Методические указания:

«Наблюдатели» могут помочь детям со сложным диагнозом или предлагается мальчишкам помочь девочкам пройти по прямой, поддерживая за руку. В ответ дети должны говорить слова благодарности.

Заключительная часть (3 – 5 мин.)

Инструктор ФК: Сегодня было весело? Правда? Вы узнали новые национальные игры. А вы не обратили внимание, что все игры вроде бы нам знакомы. Потому что они схожи с играми в которые мы играем в детском саду. Например: «Лев и коза» - «Кошка и мышки»; «Стрелок» - «Охотники и утки» - игр с вышибанием и т.д.

Пришло время подведение итоги сегодняшних игр. Я начну предложение, а вы закончите его:

- Я научил(ся)ась помогать (детям, у которых не получается);
- Я узнал(а), что Милане тоже(хочется с нами играть);
- Я был(а) разочарован(а) тем, что Максим (не хотел уступить мяч Милане);
- Я обнаружил(а), что мне нравится помогать (другим детям во время игры);
- Мне нравится, что мы вместе, дружно (играем);
- Я был(а) удивлен(а) тем, что у Вики (стало все получаться). Почему?(потому что мы были терпеливыми и помогали ей);
- Мне сегодня было (весело).

Во время игр мы с вами учились быть дружными, терпеливыми, милосердными, а значит толерантными.

Последующая работа:

Вся работа по теме воспитания толерантности будет уточняться и закрепляться на занятиях, в свободной игровой деятельности, а так же в повседневной жизни ребенка в детском саду и дома. Воспитательная работа по толерантности повторяется в детском саду и вместе с родителями.

Список литературы:

1. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения /Т.Н. Вострухина// Педагогика. Психология. Управление ДОУ - Школьная пресса, 2010 – С. 112
<https://www.labirint.ru/books/320634/>

2. Гришко М.В. Толерантность у дошкольников и их родителей в процессе внедрения инклюзивного образования / М.В. Гришко // Преемственность в образовании. - 2019 - № 21(03). - С. 51-55. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41116724_75773446.pdf